

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗАВЕДУЮЩЕГО  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 120»  
Громовой Юлии Николаевны  
за 2015 – 2016 учебный год**

**1.Общая характеристика дошкольного учреждения:**

<b>Полное и сокращенное наименование учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 120» (МБДОУ «Детский сад №120»)
<b>Почтовый адрес, телефон, факс, адрес сайта, адрес электронной почты</b>	Детский сад расположен по адресу 603005 г.Нижний Новгород, ул. Семашко, д.17 –а Телефон: (831) 436-66-21 e-mail: 120detsad@mail.ru Структурное подразделение: ул.Белинского д.122-а Телефон: (831) 436-35-06 электронный адрес: e-mail:120sp@mail.ru. Сайт: <a href="http://ds120.mbdou.org">http://ds120.mbdou.org</a>
<b>Ведомственная принадлежность</b>	
<b>Форма собственности</b>	<b>Форма собственности</b>
<b>Учредительные документы</b>	
<b>Копии документов</b>	Лицензия № 583 от 18.05.2016 г. свидетельство о регистрации юридического лица №17359 от 25.10.01г. свидетельств о государственной регистрации права (здания). 52 АД 409337 от 14.06.12г. свидетельство о государственной регистрации права (земля)52 АД 244748 от 14.06.12г. свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 18.02.1997г. ОГРН 10252030177597
<b>Руководитель, заместители руководителя</b>	Заведующий – Громова Ю.Н. Зам. зав.- Тюкина Т.В. Ст. воспитатель – Шамшина С.В. Ст.воспитатель - Кочетова А.Н.
<b>Организация деятельности (режим работы учреждения)</b>	Режим - 5 - дневная рабочая неделя с 7.00-19.00 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Вывод: дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Детский сад расположен по адресу:  
603005 г. Нижний Новгород, ул. Семашко, д.17 –а  
Телефон: (831) 436-66-21 e-mail: 120detsad@mail.ru  
Структурное подразделение: ул.Белинского д.122-а  
Телефон: (831) 436-35-06  
электронный адрес: e-mail:120sp@mail.ru.  
Сайт: <http://ds120.mbdou.org>

Организационно-правовое обеспечение дошкольного образовательного учреждения

- **Устав** от 16.09.2015 г № 2180
- **Лицензия: № 583 от 18.05.2016 г.**
- свидетельство о регистрации юридического лица №17359 от 25.10.01г.
- Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования и организации образовательного процесса
- Здание построено по типовому проекту.

Здание соответствует санитарным нормам

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения представлен детьми следующих возрастных категорий:

- дети раннего возраста (от 2 до 3 лет),
- дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

В ДОУ функционирует десять возрастных групп.

Детский сад обеспечивает:

- Охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое и физическое развитие детей;
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к Родине, семье;
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного их развития;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей
- Осуществление развития, воспитания в интересах личности, общества, государства;
- Обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации

Свою работу коллектив МБДОУ в 2015-2016 учебном году строил на основе федерального государственного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; «Санитарно- эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 № 26; Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 120» (далее - образовательное учреждение) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, полностью укомплектовано квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными.

## **2.Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

Фактически работает 10 групп, наполняемость -287 воспитанников.:

- группа №1 -18человек
- группа №2- 19 человек
- группа №3- 30 человек
- группа №4 – 31 человек
- группа №5 -31 человек
- группа №6 -38человек
- группа №7- 26 человек
- группа №8- 35 человек
- группа №9 – 29 человек
- группа №10 -30 человек

Структура учреждения в 2015-2016 уч. году была следующая:

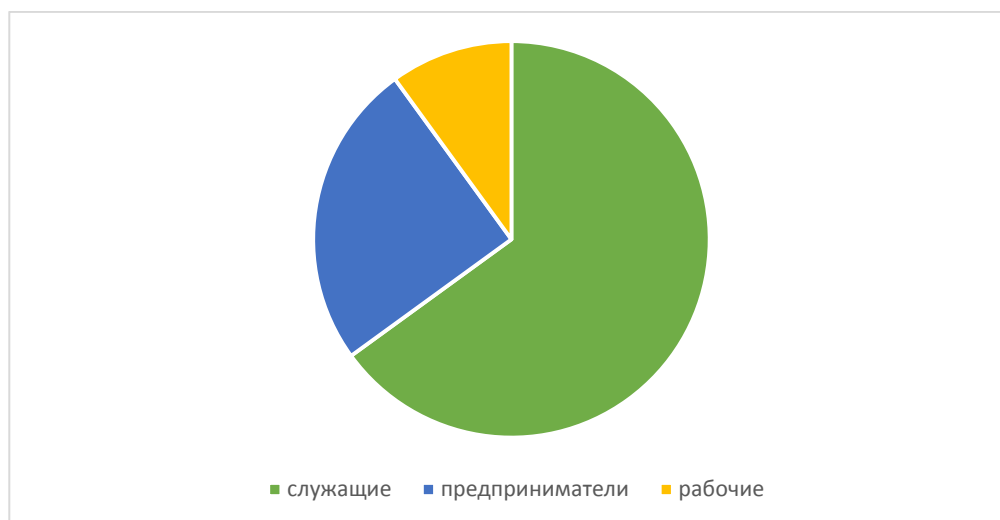
- группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет -№3
- группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет№4,7
- группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет- №8
- группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет- №6,9
- группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет- №5,10

Социальные данные о семьях детей, посещающих  
МБДОУ «Детский сад № 120»

<b>Критерии</b>	<b>2015-2016год</b>	
	<b>Количество детей</b>	<b>%</b>
Общее количество детей	287	100,0
Количество полных семей	261	91
Количество неполных семей	26	9
Количество многодетных семей	28	10
Дети из малообеспеченных семей	1	0,3
Опекуны и приемные родители	5	1,7
Проблемные семьи	1	0,3
Дети-инвалиды	1	0,3
Дети-сироты	0	0

## Социальный статус родителей (законных представителей)

Служащие -65%  
Предприниматели 25%  
Рабочие 10%



## Образовательный ценз родителей (законных представителей)

Высшее образование – 79%  
Среднее – специальное – 21%



**Вывод:** полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден. Сохраняется тенденция к уменьшению количества детей, воспитывающихся в неполных семьях и увеличению количества многодетных семей. Сохраняется количество служащих 65%. Образовательный уровень родителей по сравнению с началом года повысился (высшее образование с 75% до 79%, без образования- нет)

### 3. Структура управления дошкольного учреждения

Основными формами самоуправления в учреждении в прошедшем учебном году были:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический Совет;
- Совет родителей

Общее руководство и ответственность за всю работу детского сада осуществляет заведующий ДООУ В его подчинении находятся все службы, осуществляющие, сопровождающие и обеспечивающие образовательный процесс.

**Вывод:** *данная структура соответствует требованиям Устава детского сада. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» обязательными коллегиальными органами являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет. Исходя из опыта работы, наличие в структуре Совета родителей рационально, необходимость в деятельности Совета родителей существенна.*

#### **4.Условия реализации образовательной программы дошкольного образования**

##### **4.1.Психолого-педагогические условия.**

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного возраста в детском саду создаются психолого-педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие.

Педагоги создают благоприятный психологический климат, на основе уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирования и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. При построении образовательного процесса педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность, прогулки-походы, экскурсии, посещения библиотеки и т.п. Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка. На протяжении этого учебного года дети участвовали и стали победителями в конкурсах дошкольного учреждения: конкурс «Осенние мотивы», лучшая новогодняя поделка «Снеговик». За участие в районном фестивале музыкального творчества «Поющие капельки» дошкольное учреждение награждено дипломом. Так же мы принимали участие в хореографическом конкурсе «Весенний калейдоскоп». Таким образом, у детей формировалась уверенность в собственных возможностях и способностях.

Администрацией и специалистами дошкольного учреждения осуществляется психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного

процесса: проводятся консультации с воспитателями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, разрабатываются памятки, решаются проблемные ситуации, подбираются упражнения, игры для детей, даются рекомендации.

Взаимодействие взрослых и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие. Педагоги используют при организации непосредственно образовательной деятельности, дифференцированные по степени сложности задания, опираясь на результаты наблюдения динамики развития каждого ребенка.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Анкетирование родителей позволяет воспитателям и специалистам ближе познакомиться с привычками и особенностями характера ребенка. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. Первые дни пребывания ребенка в детском саду сопровождаются педагогом-психологом, который наблюдает за его поведением и характером протекания адаптации. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации.

Образовательная деятельность в группах направлена на создание необходимых условий для диагностики развития и социальной адаптации, оказания ранней помощи на основе психолого-педагогических подходов.

В течение года педагогами проводилась оценка развития детей. Диагностический материал, подбирался в соответствии с их возрастом. Отслеживались: уровень адаптации детей к детскому саду, развитие эмоционально-волевой сферы, познавательное развитие детей. В конце года проводилась диагностика готовности детей к обучению в школе. Участие ребёнка в психологической диагностике допускалось только с согласия родителей (законных представителей). Результаты проведенной диагностики использовали для оптимизации образовательного процесса и построения индивидуального маршрута в работе с ребенком. Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение «Папа, мама, я - спортивная семья». Проходили выставки детских рисунков «Безопасные дороги детям», совместных работ с детьми «Новогодняя игрушка своими руками», фотовыставки ко дню защитника отечества и «Мамы всякие нужны - мамы всякие важны». Проводились тематические музыкальные и спортивные праздники.

За 2015-2016 учебный год было проведено по 4 родительских собраний в каждой возрастной группе. Постоянно обновлялась наглядная информация в родительских уголках, а также используются другие традиционные и инновационные формы работы, что в целом положительно влияет на развитие системы дошкольного образования, в частности, на удовлетворенность родителей результатами взаимодействия и партнерских взаимоотношений с педагогами и специалистами детского сада.

В целях эффективной реализации программы дошкольное учреждение предоставляет возможность всем работникам осуществлять профессиональный рост, 2 воспитателя обучается в СПО «Губернский педагогический колледж им. Ушинского», 1 воспитатель прошел профессиональную переподготовку в ФГБОУ ВПО «НГПУ им. К. Минина».

Созданная в детском саду система организационно-методической работы направлена на оказание консультативной поддержки педагогов и родителей.

Родители (законные представители) имеют возможность ознакомиться с реализуемой программой на сайте ДООУ, на групповых собраниях в начале учебного года, а также в ходе индивидуальных бесед и родительских собраний, а так же с результатами ее усвоения конкретным ребенком.

Объем образовательной нагрузки строго соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в первой младшей группе - 20 минут;
- во второй младшей группе - 30 минут;
- в средней группе - 40 минут;
- в старшей группе - 45 минут;
- в подготовительной к школе группе - 1,5 часа;

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут.

**Вывод:** анализируя деятельность учреждения, хочется отметить, что в последнее время наметились новые перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе. На следующий учебный год необходимо: формировать познавательные интересы детей в проектной деятельности;

-разработать педагогическую диагностику индивидуального развития детей, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;

- Повышать уровень профессиональных компетенций педагогов, необходимых для создания условий развития детей.

## 4.2.Кадровые условия

МБДОУ «Детский сад № 120» полностью укомплектован кадрами.

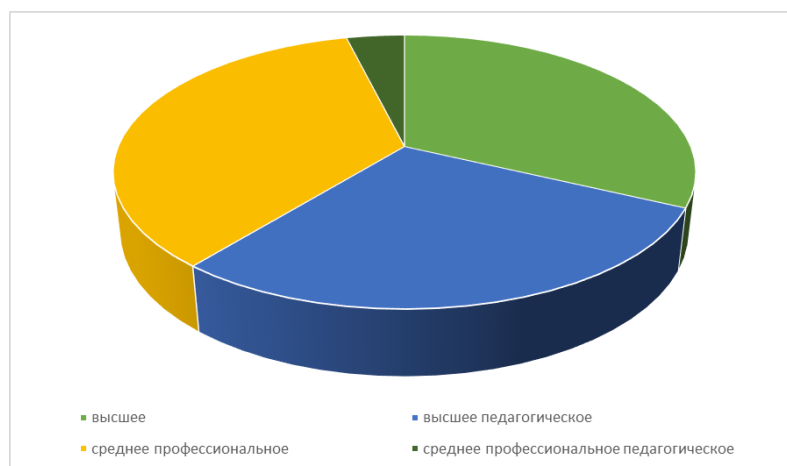
Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 21 сотрудника. В ДОУ работают квалифицированные специалисты: 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре.

### Распределение педагогических работников по уровню образования

Имеют высшее образование – 10 педагогов, из них педагогическое - 9.

Имеют среднее специальное образование – 11 педагогов, из них педагогическое - 9.

Обучаются заочно в высших и средних учебных заведениях – 3 педагога



Педагоги учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой города.

### Уровень квалификации.

Состав и квалификация педагогических кадров МБДОУ детский сад № 120

Всего педагогов: 21

Имеют высшую квалификационную категорию – 2 педагога

Имеют первую квалификационную категорию – 13 педагогов

Имеют СЗД – 6 педагог

Не имеют категории – 0.





**Распределение педагогических работников по возрастным группам**

учебный год	всего педагогов	количество человек				
		до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет
2015-2016	21	0	3	5	6	7



**Распределение педагогических работников по стажу работы**

учебный год	всего педагогов	количество человек (%)			
		до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
2015-2016	21	1	2	3	15



В течение всего времени реализацию образовательной программы воспитанников сопровождают воспитатель и помощник воспитателя. Воспитатели имеют стыковые часы с 12.00-14.12.

В 2015-2016 учебном году успешно прошли аттестацию 13 педагогов.

Повышение квалификации воспитателей осуществлялось в Нижегородском институте развивающего образования (НИРО). Курсы повышения квалификации прошли 20 педагогов. В целом все педагоги прошли обучение по организации образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО.

**Вывод:** коллектив дошкольного учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей. Повышению квалификации педагогов уделяется должное внимание, всего аттестовано 21 педагога (100%). Доля педагогических работников, которым присвоена I квалификационная категория составляет 62%, педагоги с высшей категорией составляют 10 %, с СЗД – 28% педагогов.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО, составляет 21 человека (100%).

Для повышения профессиональной компетенции педагогов по организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования планируется на следующий учебный год направить на курсы повышения квалификации 1 воспитателя.

Проводя анализ движения кадров за 2 года, можно сказать, что средний показатель убыли за календарный год составил 2 человека (10%).

#### 4.3. Материально-технические условия.

В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. ДОУ включает: 5 групповых с отдельными спальнями (основное здание), 5 совмещенных. Детский сад имеет все

виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. На территории ДООУ находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники. Техническое состояние ДООУ на хорошем уровне. В данный момент продолжается развитие материально-технической базы учреждения: проведён косметический ремонт детского сада, в рамках гарантийных обязательств застройщика. Групповые помещения оснащены новым оборудованием, детскими игровыми стенками, в том числе детскими столами и стульями, отвечающими гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, игровым оборудованием. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В центре внимания педагогического коллектива - безопасность среды.

За прошедший учебный год музыкальный зал пополнился ростовыми куклами, костюмерная новыми костюмами для взрослых: Баба Яга, Водяной, Весна, Снеговик; детскими меховыми шапочками: колобок, курочка, белочка и другими.

В помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность, имеется все необходимое оборудование, обеспечивающее развитие личности, мотивации и способностей детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование
Музыкально-физкультурный зал	Непосредственно образовательная деятельность, праздники, развлечения, индивидуальные занятия	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофоны, мультимедийная техника
	Занятия по физической культуре, утренняя гимнастика, нетрадиционные формы закаливания.	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, спортивные модули, батут, маты, фитболы, нестандартное оборудование и т.д.

В группах дошкольного учреждения создана разнообразная по содержанию развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

Образовательная область	Развивающая предметно-пространственная среда
-------------------------	--

Познавательное развитие	Уголок познавательно-исследовательской деятельности Уголок природы Уголок по ПДД Уголок безопасности Сенсорный уголок
Речевое развитие	Демонстрационный и раздаточный дидактический материал по развитию речи и обучению грамоте Книжный уголок
Социально-коммуникативное развитие	Уголок безопасности Уголок природы Уголок по ПДД Патриотический уголок Уголок дежурных Игровой материал для сюжетно-ролевых игр: «предметы оперирования», «игрушки-персонажи», «маркеры игрового пространства» Демонстрационный и раздаточный дидактический материал
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок Уголок изобразительной деятельности Уголок конструирования (строительный материал, конструкторы) Уголок театрализации Демонстрационный и раздаточный дидактический материал Театрализованные зоны в каждой возрастной группе
Физическое развитие	Физкультурный уголок Уголок здоровья Демонстрационный и раздаточный дидактический

#### 4.5. Развивающая предметно-пространственная среда

В дошкольном учреждении для реализации образовательной программы дошкольного образования создана разнообразная по содержанию развивающая предметно-пространственная среда, которая постоянно пополняется и обновляется, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности. При формировании среды осуществляется подбор материалов, игр, оборудования и инвентаря в соответствии с особенностями возраста детей, охраны и укрепления их здоровья.

Созданная в дошкольном учреждении развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной. Включает в себя средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; в том числе развитие крупной и мелкой моторики; участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения. Для детей младшего дошкольного возраста в основе лежит предметная деятельность малышей. В средних группах приоритетными являются сюжетно-ролевые игры, а в группах старшего дошкольного возраста особое внимание обращено на оснащение познавательно-исследовательских уголков. Кроме этого, игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного

добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Вариативность среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразных материалах, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и кабинетах специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность.

Трансформируемость обеспечивает возможность изменения пространства группы в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

Соблюдаются требования к игрушкам для детей дошкольного возраста - они полифункциональны, гибко используются в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Имеются игрушки для применения в совместной деятельности группой воспитанников, обладающие дидактическими свойствами, с их помощью педагоги обучают детей конструированию, знакомят с цветом.

Развивающая предметно-пространственная среда является доступной для всех воспитанников. Дети-инвалиды, посещающие дошкольное учреждение не имеют ограничений доступа во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность. Все игры и игровой материал находятся в свободном доступе для детей. Педагоги внимательно следят за исправностью и сохранностью материалов и оборудования.

Все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям надежности и безопасности, имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

**Вывод:** таким образом, комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность освоения детьми образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей их психофизиологического развития и индивидуальных возможностей. Но необходимо уделять внимание таким проблемам как:

-пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с планом ДОУ;

-в целях формирования творческой игры необходимо введение в игру предметов-заместителей. В процессе такой игры дети учатся не только решать возникающие проблемы, но и ставить их, переходя на более высокий уровень игровой деятельности;

-оснащение образовательного пространства техническими средствами обучения;

-трансформируемости образовательного пространства, т.е. избавляться от загромождения пространства малофункциональными предметами.

#### **4.6. Требования к финансовому обеспечению.**

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Финансовые средства детского сада используются на обеспечение и развитие образовательного процесса.

Источниками формирования финансовых ресурсов Учреждения являются:

- бюджетные средства,
- внебюджетные средства,
  
- средства, взимаемые с родителей (законных представителей) в качестве платы за содержание ребенка в Учреждении.

В 2015-2016 учебном году из муниципального городского бюджета финансировались:

- ремонт крыши;
- ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки;
- охрана учреждения силами ЧОП;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения;
- чистящие и моющие средства;
- закупка мебели в группах №4,5,2,7,8,9,10
- закуплена новая оргтехника, моноблоки, МФУ
- приобретен стеллаж для спортивного инвентаря
- закуплены канцтовары
- установка забора на участок группы №3

Уличное оборудование на участок группы №3

В целях улучшения материально-технического обеспечения Учреждения, привлекались внебюджетные средства:

- реконструкция прогулочной площадки (выравнивание поверхности участка, произведена укладка брусчатки) (стр./подр.)
- перепланировка раздевальной комнаты, ремонт, установка подвесного потолка в помещении группы №2
- открытие кабинета дополнительного образования
- замена крыши на веранде группы №4
- ремонт группы №7
- замена напольного покрытие в методическом кабинете
- установка домофона (стр./подр.)
- ремонт спальни гр.№3
- реставрация напольного покрытия в музыкальном зале, в группе №1
- художественное оформление стены коридора 1 этажа, группы №1, №3
- ремонт столбов уличного освещения
- закуплены карнавальные костюмы

Внебюджетные средства детского сада складываются из поступлений родительской платы за содержание детей в ДООУ.

В соответствии с Постановлением Администрации города Нижнего Новгорода от 29.12.2014 года № 5542 "Об установлении платы за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных организациях, взимаемой с родителей законных представителей), и ее размера" размер родительской платы за присмотр и уход за детьми до 3х лет устанавливается в сумме 118 рублей 38 копеек, размер родительской платы за присмотр и уход за детьми от 3 до 7 лет устанавливается в сумме 143,42 руб. Для оплаты родителям выписывается квитанция, в которой указывается общая сумма родительской платы с учетом дней посещения ребенка в месяц.

Льгота					
50%			100%		
Кол-во детей всего	В том числе до 3-х лет	В том числе 3-7 лет	Кол-во детей всего	В том числе до 3-х лет	В том числе 3-7 лет
63	7	56	40	0	40

**Вывод:** финансовое обеспечение деятельности дошкольного учреждения своевременные компенсационные выплаты, наличие социальных льгот все это способствует решению задач социальной поддержки семей воспитанников в полном объеме.

## 5.Реализация образовательной программы дошкольного образования.

В 2015 – 2016 учебном году коллектив работал над следующими задачами:

Задачи работы:

1. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур, для организации эффективной работы по развитию у детей двигательной активности в режиме МБДОУ.

Решению этой задачи способствовали:

- Согласованная работа всего педагогического персонала и медиков
- Умение воспитателей анализировать результаты работы с детьми
- Пополнение предметно-развивающей среды групп.

2. Создавать условия для развития познавательной активности дошкольников через детскую проектную деятельность.

Решению этой задачи способствовали: работа с воспитателями по познавательной деятельности материалами и пособиями для практической деятельности,

грамотная организация воспитательно-образовательной работы с детьми, составление и реализация совместных проектов

3. Создавать условия для поиска эффективных форм сотрудничества с семьей.

Решению этой задачи способствовала систематическая работа всего коллектива по поиску новых форм работы с семьей.

Результаты деятельности педагогических советов, на которых решались эти вопросы, дают основания для следующих выводов:

1. Более качественно проходит подготовка к педагогическим советам, подготовлено много материалов для оценки деятельности воспитателя, их профессионального мастерства, оценки знаний, умений и навыков детей в разных видах деятельности, что позволило педагогам анализировать свою работу и вносить коррективы по мере необходимости.
2. Все решения, принятые на педсоветах выполнены в срок, что позволило улучшить состояние некоторых вопросов по оздоровлению и развитию детей.
3. Уровень познавательного развития детей повысился за счет дополнения перспективного плана работы проектной деятельностью на каждой возрастной группе.

Анализ деятельности МБДОУ в плане реализации программы проводился к итоговому педсовету. На основе анализа установлено соответствие уровня развития детей нормативным показателям.

Создание развивающей среды, способствующей развитию ребёнка в разных видах деятельности отработано, что даёт возможность воспитателям корректировать развитие детей в разных видах деятельности, и развивать познавательные способности.

Результаты обследования детей позволяют сделать вывод, что есть положительные результаты в таких видах деятельности как оздоровительная (Образовательная область «Физическая культура»), познавательная (Образовательные области «Познание», «Чтение худ.литературы») Однако снизились показатели в развитии по образовательным областям «Коммуникация», «Художественное творчество».

Анализ развития детей по всем видам деятельности показал большой % детей с высоким и средним уровнем освоения программы, что позволяет сделать вывод о правильном программно-методическом обеспечении педагогического процесса и методике руководства детьми в разных видах деятельности

Анализ выполнения годового плана по разделу  
«Организационно-педагогическая работа за 2015-2016 уч. год.»

	Выполнено (в %)	Не выполнено по причине ... (в %)						
		Отсутствие ответственного	Отсутствие других работников	Нехватка времени из-за текущих проблем	Замена на другое мероприятие	Перегруженность плана	Отпала необходимость в проведении мероприятия	Другое



1	Педсоветы	100							
2	Консультации	70			10	10		10	
3	Семинары практикумы	80	20						
4	Открытые просмотры	100							
5	Муз. развлечен.	80				20			
6	Физ. развлечен.	70	20			10			
8	Контроль и руководство	90						10	

Был проведен анализ результатов повышения квалификации- в этом году курсы прошли 22 педагога, на следующий год запланировано отправить на курсы повышения квалификации 2сотрудников.

Анализ научно-методической обеспеченности учебно-воспитательного процесса привел к необходимости приобретения обновлений к программе «Детство» в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами.

Таким образом, можно отметить, что в 2015-2016 учебном году были проведены все запланированные мероприятия.

#### Анализ физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ.

Направления мониторинга:

- обследование физических качеств (скоростные качества, общая выносливость, ловкость, гибкость, скоростно-силовые качества)
- мониторинг интегративных качеств, и развития детей по образовательной области «Физическое развитие»
- анализ динамики здоровья воспитанников;
- анализ динамики заболеваемости воспитанников;
- анализ травматизма.

В работе были использованы следующие методы:

- Методика В.И.Усакова для изучения степени динамики развития физических качеств у детей как показателя эффективности физического воспитания в группе
- Методика Н.В.Верещагиной по усвоению образовательной области «Физическое развитие»
- Анализ заболеваемости и вычисление индекса здоровья по К.Ю.Белой

#### **Данные мониторинга**

Для изучения степени динамики развития физических качеств у детей как показателя эффективности физического воспитания в группе использовалась методика В.И.Усакова

Оценка темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста

Темпы прироста, %	Оценка	За счёт чего достигнут прирост	Кол-во детей и возраст детей		
			С 4 до5 лет	С 5 до6 лет	С 6 до7 лет
До8	Неудовлетворительно	За счёт естественного роста	0	0	0
8-10	Удовлетворительно	За счет естественного роста и роста естественной двигательной активности	6	7	5
10-15	Хорошо	За счёт естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания	13	20	12
Свыше 15	Отлично	За счёт эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений	2	6	8
Итого			21	33	25

Неудовлетворительные показатели отсутствуют, детей с хорошими и отличными показателями 75,3% от общего количества обследуемых воспитанников в возрасте с 4 до 7 лет, которые достигнуты за счёт естественного роста и целенаправленной системы физического воспитания. 22% составляют дети оценкой удовлетворительными показателями, которые достигнуты только за счёт естественного роста и двигательной активности детей.

Анализ проведенного мониторинга образовательного процесса за 2015-2016 учебный год (уровни овладения необходимыми навыками и умениями)  
По образовательной области «**Физическое развитие**» в группе №3 (первой младшей) для изучения были выделены следующие параметры (по Верещагиной)

1. Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем и т.д.)
2. Умеет принимать жидкую и твердую пищу, правильно использует ложку, чашку, салфетку.

3. Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других детей, проявляет желание играть в подвижные игры.
4. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.
5. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
6. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно лежащее на полу.

По всем показателям уровень развития детей соответствует норме, показатели на конец учебного года 3,9 (группа №3)

В группах №1,4,7 (вторая младшая подгруппа) для изучения были выделены показатели:

1. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
2. Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде.
3. Умеет ходить и бегать сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого.
4. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке, произвольным способом.
5. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.
6. Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.

По всем показателям уровень развития детей соответствует норме, показатели на конец учебного года 4 (группа №1)

По всем показателям уровень развития детей соответствует норме, показатели на конец учебного года 4 (группа №4)

По всем показателям уровень развития детей соответствует норме, показатели на конец учебного года 4 (группа №7)

В группах №1,8 (средняя подгруппа) выделены следующие параметры:

1. Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.
2. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности
3. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает свою одежду и обувь в шкафчик.
4. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает его об пол.
5. Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.
6. Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.

По всем показателям уровень развития детей соответствует норме, показатели на конец учебного года 4,6 (группа №1)

По всем показателям уровень развития детей соответствует норме, показатели на конец учебного года 4,1 (группа №8)

В старших подгруппах №2,6,9 были определены следующие показатели:

1. Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.
2. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.
3. Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.
4. Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.
5. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.
6. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

По всем показателям уровень развития детей соответствует норме, показатели на конец учебного года- 4 (группа №2)

По всем показателям уровень развития детей соответствует норме, показатели на конец учебного года- 3,9 (группа №6)

По всем показателям уровень развития детей соответствует норме, показатели на конец учебного года- 4 (группа №9)

В подготовительных подгруппах (группа №5,10):

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.
2. Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтения в выборе подвижных игр с правилами.
3. Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног.
4. Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.
5. Умеет перестраиваться в три-четыре колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдая интервалы в передвижении.
6. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.

По всем показателям уровень развития детей соответствует норме, показатели на конец учебного года 4,3 (группа №5)

По всем показателям уровень развития детей соответствует норме, показатели на конец учебного года 4,1 (группа №10)

Сводные данные обследования детей за 2015-2016 учебный год выявили следующие показатели по образовательной области «Физическое развитие» общегрупповой показатель на конец учебного года соответствует показателю 4,2, что соответствует нормативному показателю развития личности. По сравнению с предыдущим учебным годом показатели повысились.

Высокие показатели развития детей по данной области свидетельствует о планомерной, грамотно спланированной работе педагогов учреждения. Этого

удалось достигнуть также благодаря проведенным мероприятиям, направленным на совершенствование физкультурно-оздоровительной работы в детском саду (тематический педсовет, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, пополнение предметно-развивающей среды дидактическими пособиями и материалами)

Таким образом, анализ результатов мониторинга позволяет педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм, методов и приемов воспитания и развития.

### Анализ динамики показателей здоровья воспитанников Дифференциации воспитанников по группам здоровья

Годы сравнения	Группы здоровья		
	1 группа	2 группа	3-5 группа
2013	9% (12 чел.)	85%(109чел.)	5%(8 чел.)
2014год	9,4% (11чел.)	85,4% (100 чел.)	5,2% (6 человек)
2015год	2,4% (3 человека)	91,2% (114 человек)	6,4% ( 8 детей)
2016 год	7,2% (9 человек)	84,8% (106 человек)	8% (10 человек)

### Дифференциация воспитанников по физкультурным группам

Годы сравнения	Физкультурные группы		
	Основная	Ослабленные	Освобожденные
2013год	94%(121 чел)	6%(8 чел.)	0
2014год	92% (115 детей)	8% (10 детей)	0
2015год	93,6% (117 детей)	6,4% (8 детей)	0
2016 год	92,8% (117 детей)	7,2 % ( 9детей)	0

### Сравнительный анализ детских заболеваний

Диагноз	Анализ по годам			
	2013	2014	2015	2016
		К-во \ %	К-во \ %	К-во /%
1.Заболевание органов зрения	0	0	2,4% (3 человека)	1,6% ( 2 человека)
2.Заболевание мочеполовой системы	0,8% (1 человек)	2,5% (3 человека)	2,4% (3 человека)	3,2% (12 человек)
3.Нарушение опорно-двигательного аппарата	42% (38чел)	41,6 % (52 человека)	44,8% (56 человек)	38,4% (48 человек)

4.Болезни кожи и подкожной клетчатки	0,8% (1человек)	13,3% (16 человек)	9,6% (12человек)	8,8% (11детей)
5. Заболевание органов Пищеварения	3,1% (4чел.)	7,5% (9 человек)	8% (10 человек)	6,4% (8 детей)
6. Заболевания Органов дыхания	0	0	1,6% (2человека)	1,6% (2 человека)
7.ЛОР- патологии	0	0,8% (1 человек)	4,8 % (6 человек)	4% (5 детей)
8.ЧБД	3,9%(5 чел	3,3% (4 человека)	2,4% (3 человека)	3,2% (4 человека)
9.Заболевание центральной нервной системы	30% (23 чел)	35,2% (44 ребенка)	33,6% (42 ребенка)	34% (43ребенка)

В МБДОУ преобладают воспитанники со II группой здоровья. Воспитанников с I группой здоровья увеличилось за счёт приема детей 2-х лет. Число дошкольников, которые состоят на учете у различных специалистов (III группа здоровья) увеличивается с показателей 5,2 % (2014г) до 8 % (2015г.). Количество детей со второй группой здоровья остается стабильным. Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в 2015- 2016 году-1.

#### Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

№ п/п	Показатели	2014			2015			2016		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Среднеспичный состав	163	23	140	289	25	264	282	25	257
2	Число пропусков детодней по болезни	870	117	753	502	76	424	537	96	441
3	Число пропусков на одного ребёнка	7,6	7,3	8,2	4,1	3,5	4,2	4,3	3,7	4,5
4	Средняя продолжительность одного заболевания	5,2	5	5,1	6,6	7,8	6,4	6,4	6,4	6,4
5	Количество случаев заболевания	167	23	146	77	9	68	82	15	67

6	Количество случаев на одного ребёнка	1,4	1	1,6	0,6	0,31	0,66	0,65	0,6	0,68
7	Количество часто и длительно болеющих детей	4	0	4	3	1	2	4	-	4
8	Индекс здоровья				49/123*100%=39,8%			44/126*100%=39%		

При анализе заболеваемости подсчитывается «индекс здоровья» по которому легко определить уровень заболеваемости, показатели ниже 15% свидетельствуют о высокой заболеваемости, показатели от 15 до 40% соответствуют норме.

По данным таблицы в 2014 году была высокая заболеваемость, особенно у детей раннего возраста, в результате проводимой физкультурно-оздоровительной работы проведение профилактических и санитарно-противоэпидемиологических мероприятий по предупреждению и нераспространению гриппа и ОРВИ, проведение закаливающих процедур, проведение С-витаминации показатели снизились и составили в 2015 году 39,8% а в 2016г.-39%

#### Мониторинг детского травматизма воспитанников за период с 2015 - 2016 г.г.

Виды травматизма	2015	2016
	Всего (%)	Всего (%)
Во время образовательного процесса	0	0
Вне образовательного процесса, из них: Дорожно-транспортные Бытовые Шалость и игра вне ОУ	0	0

Случаев детского травматизма за 2015-2016 год зафиксировано не было. В рамках реализации основной общеобразовательной программы в учреждении проводится работа по формированию представлений о правилах здоровьесберегающего поведения, основ безопасности собственной жизнедеятельности.

В МБДОУ функционируют две группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией.

Заболевание	2014	2015	2016
Контакт ВК – и +	2	2	1

Тубинфицированные	13	18	20
Вираз туб. Пробы	21	18	16
Контакт тубинфицированные	3	1	3
Контакт +вираз	1	2	0

В группах оздоровительной направленности ведется планомерная работа по оздоровлению детей специальными средствами (профилактическое лечение по показаниям врача фтизиатра, витаминотерапия), использование в работе комплексов дыхательной гимнастики по Стрельниковой А.Н., бодрящая гимнастика (после дневного сна) с элементами самомассажа, пальчиковой гимнастики.

В группах установлены ионизаторы воздуха, которые являются воздуха очистителями, способствуют очищению воздуха от пыли, насыщает воздух отрицательными ионами кислорода, обеспечивая комфортное пребывание детей в группе

Благодаря комплексу оздоровительных мероприятий воспитанники оздоровительных групп по сравнению с детьми общеобразовательных групп отличаются низкими показателями общей заболеваемости и показателями заболеваемости ОРВИ и гриппом.

В рамках физкультурно-оздоровительной работы с детьми мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлены уголки физической культуры, где расположены различные пособия для физического развития детей. В рамках организации смотров уголков по физической культуре было выявлено, что они соответствуют возрасту и учитывают разные уровни развития детей. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия и нарушения осанки: с детьми проводятся специальные упражнения на укрепление мышечного корсета, самомассаж, используется такое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья. Использовались различные формы работы с родителями по данной проблеме: устные и письменные консультации, наглядные пособия.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни у воспитанников находится в пределах нормы. Эти данные также как и показатели здоровья воспитанников отслеживаются ежегодно. Полученные данные используются для планирования работы в следующем учебном году.

**Вывод:** таким образом, педагогический коллектив создавал условия для психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей, организации детской деятельности, способствующей развитию у детей мышления, речи,



общения, воображения и детского творчества, а также личностного, физического и художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС ДО. В 2015-2016 учебном году все организационно-методические мероприятия с кадрами прошли в соответствии с годовым планом деятельности ДОУ, Планом мероприятий по введению и реализации ФГОС ДО.

## 6. Наши достижения.

Результаты участия в конкурсах.

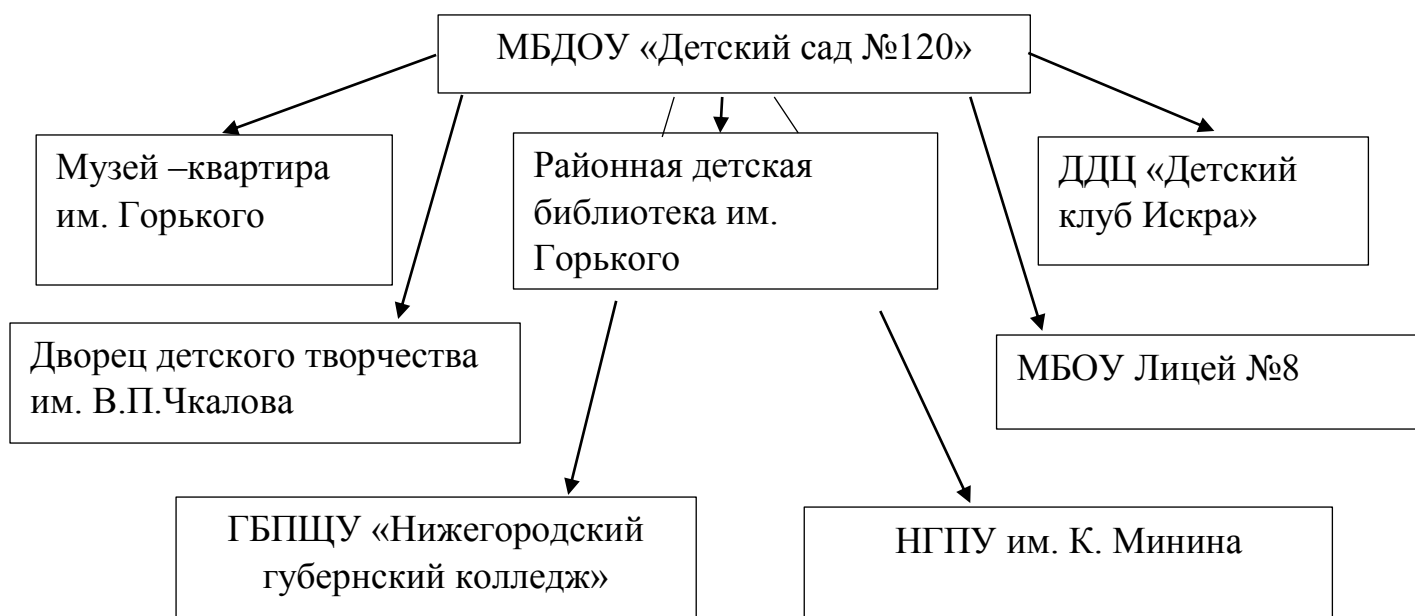
№	ФИО должность	Название конкурса	Результат
1	Кононова Оксана Валерьевна	Фестиваль «Поющие капельки»	Диплом
2	Короткова Наталья Викторовна	Хореографический фестиваль «Весенний калейдоскоп»	Диплом

Вывод: за прошедший учебный наблюдается стабильность в конкурсном движении и представлении собственного опыта работы на Интернет-ресурсах.

## 7. Взаимодействие с социумом

Дошкольное учреждение является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами муниципального образования г. Нижнего Новгорода.

Социальное партнерство детского сада.



**Вывод:** организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности учреждения, а также обеспечить эффективность воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

## **8. Перспективы развития ДОУ.**

2015-2016 являлся переходным периодом по введению ФГОС дошкольного образования. Деятельность учреждения выстраивалась исходя из годового плана деятельности, Плана мероприятий по введению и реализации ФГОС ДО.

Принимая во внимание достигнутые результаты, были определены перспективы работы на следующий учебный год.

Задачи работы:

1. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, для внедрения инновационных технологий в физкультурно-оздоровительный процесс.
2. Создавать условия для решения задач речевого развития детей посредством современных технологий в условиях внедрения ФГОС.

### **Перспективы развития:**

- 1 Продолжать внедрять основную общеобразовательную программу с целью выполнения требований ФГОС ДО
2. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
3. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
4. Приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
5. Сформировать общую культуру личности, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность, предпосылки к учебной деятельности;
6. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
7. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
8. Формировать познавательный интерес и действия ребёнка в различных видах деятельности.

**План административно-хозяйственных работ на 2016-2017 учебный год.**

1. Ремонт фасада (основное здание)
2. Замена дверей пожарных выходов (стр./подр.)
3. Установка козырьков над входами в здание (стр./подр)
4. Замена забора по периметру прогулочного участка (стр./подр)
5. Установка ограждения от проезжей части (стр./подр.)
6. Закупка веранды (гр.№3 + стр. подр.)
7. Перепланировка медицинского кабинета (основное здание)
8. Создание кабинета психолога
9. Закупка оборудования на пищеблок:( пароконвектомат, мясорубка, протирочная машина, холодильник (стр./подр), картофелечистка (стр./подр.)
10. Замена шкафов для хозинвентаря (основное здание)
11. Закупка мягкого инвентаря
12. Замена крыши на веранде группы №2,5
13. Закупка цветного принтера (методический кабинет)
14. Закупка костюмов

## СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБДОУ

Каждое методическое объединение провело три заседания, согласно разработанного плана. План работы методических объединений был составлен в соответствии с годовым планом деятельности учреждения, а также в соответствии с планом городских МО. В течение года рассматривались различные темы: младший дошкольный возраст:

«Использование ИКТ в образовательном процессе ДОУ»; «Организационный аспект и современные формы работы с семьей в соответствии с ФГОС ДО»; «Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».

средний дошкольный возраст:

«Особенности реализации культурных практик»; «Использование проектной деятельности в работе с детьми в соответствии с ФГОС ДО»;

«Организация сюжетно-ролевой игры, как средство формирования межличностных отношений».

старший дошкольный возраст:

«Обновление дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»; «Современный воспитатель в эпоху образовательных реформ»;

«Инновационные формы работы ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО». Необходимо отметить слаженную работу всех методических объединений.

Методическое объединение воспитателей групп младшего дошкольного возраста способствовало повышению ИКТ компетентности педагогов, необходимой в педагогической деятельности и экологическом воспитании детей. Работа методического объединения воспитателей групп среднего дошкольного возраста имела практическую направленность. Были использованы разные формы работы: консультации, сообщения, мастер-класс «Мой дом» (Тамоева Н.В.), просмотр видеозаписи: драматизации «Заюшкина избушка» (Елашкина Н.В., Клементьева К.Д.), сюжетно-ролевой игры «В гостях у Маши» (Метревели П.В.), презентация проекта «Труд взрослых в детском саду». Работа методического объединения воспитателей групп старшего дошкольного возраста способствовала расширению инновационной деятельности педагогов: поиску новых форм работы с детьми и родителями в условиях внедрения ФГОС ДО.

В целях оказания консультативной помощи начинающим педагогам по вопросам образования и воспитания детей в течение 2015-2016 учебного года в дошкольном учреждении функционировала «Школа молодого педагога». С педагогами рассматривались следующие темы: «Построение воспитательно-образовательного процесса в контексте ФГОС ДО», «Организация развивающей предметно - пространственной среды», «Формирование коммуникативной компетентности педагогов», «Работаем с проектами», «Подвижная игра как средство всестороннего развития ребенка», а также проводилось анкетирование педагогов по темам: «Определение направления работы школы», «Подведение итогов за прошедший год», организовано взаимопосещение режимных моментов.

При подведении итогов работы «Школы молодого педагога» отмечена полезность, практическая значимость и доступность информации. В перспективе на следующий год определены следующие направления «Развивающая речевая среда в дошкольном учреждении», «Дидактические игры и упражнения для детей дошкольного возраста», «Взаимодействие с родителями в условиях ДОУ», «Взаимодействие с гиперактивными детьми».

В мае проходила Неделя профессионального мастерства, на которой педагогам представилась возможность поделиться опытом работы. В рамках данной недели было проведено 4 открытых просмотра непосредственно образовательной деятельности в трех возрастных группах; видеопросмотр «Утро радостных встреч», презентовано 11 образовательных проектов, представлен опыт педагогической работы Марковой А.Ю. по теме «Организации освоения социальной действительности детьми старшего дошкольного возраста, как условие их социального развития». Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свой профессиональный уровень. В 2015-2016 учебном году 4 педагога прошли аттестацию с целью подтверждения занимаемой должности, 8 педагогов аттестацию на первую квалификационную категорию.

